

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควนโดนวิทยา

พ.ศ. 2565 - 2568

โรงเรียนควนโดนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

โทรศัพท์ 074 740395 โทรสาร 074 795278

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควนโดนวิทยา พ.ศ. 2565 - 2568 จัดทำขึ้นโดยการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควนโดนวิทยา พ.ศ. 2561 - 2564 ให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่เกี่ยวข้องและตามบริบทของพื้นที่ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรศาสนา ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนควนโดนวิทยา

โรงเรียนควนโดนวิทยา ขอขอบคุณคณะผู้ดำเนินการ ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควนโดนวิทยา พ.ศ. 2565 - 2568 ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้ที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามช่วงระยะเวลาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนควนโดนวิทยา

## สารบัญ

ส่วนที่ 1	สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
	สภาพทั่วไป	1
	ข้อมูลพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 2	บริบทที่เกี่ยวข้อง	9
	นโยบายในการพัฒนาการศึกษา	9
	สถานการณ์ของโรงเรียนควนโดนวิทยา	18
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนควนโดนวิทยา พ.ศ. 2565 - 2568	25
	นโยบายโรงเรียนควนโดนวิทยา	25
	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของแต่ละกลยุทธ์	28
ส่วนที่ 4	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	38

# ส่วนที่ 1

## สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

### 1. สภาพทั่วไป

#### 1.1 จังหวัดสตูล

##### 1.1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดสุดเขตแดนใต้ของประเทศไทย ด้านฝั่งทะเลอันดามัน ห่างจากกรุงเทพมหานคร 973 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 2,807,522 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,754,701 ไร่ (นับรวมพื้นที่ที่เป็นส่วนของน้ำทะเล) เป็นลำดับที่ 63 ของประเทศ และลำดับที่ 12 ของภาคใต้ รองลงมา คือ จังหวัดปัตตานีและจังหวัดภูเก็ต ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 6 องศา 4 ลิปดาเหนือ ถึง 7 องศา 2 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 5 ลิปดาตะวันออก ถึง 100 องศา 3 ลิปดาตะวันออก มีพื้นที่ติดต่อกับประเทศมาเลเซียตลอดแนวชายแดนทางบกยาวประมาณ 56 กิโลเมตร ติดฝั่งทะเลอันดามันมีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 144.8 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุงและอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง
ทิศใต้	ติดต่อกับ	รัฐเปอร์ลิสและรัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลาและรัฐเปอร์ลิส ประเทศมาเลเซีย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย

โดยพื้นที่บนบกมีเทือกเขาบรรทัดและสันกาลาคีรีเป็นเส้นกั้นอาณาเขตระหว่างจังหวัดสตูลกับจังหวัดอื่นๆ และประเทศมาเลเซีย

ภาพที่ 1.1 แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของจังหวัดสตูล

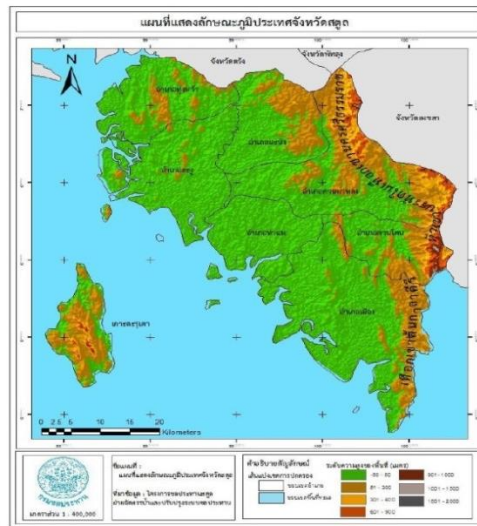


ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสตูล ข้อมูล ณ พฤษภาคม 2559

### 1.1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสตูล มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบสลับกับภูเขา พื้นที่ทางทิศเหนือและทิศตะวันออก เป็นเนินเขาและภูเขาสูง โดยมีเทือกเขาสำคัญ คือ ภูเขาสันกาลาคีรี พื้นที่ค่อยๆ ลาดเอียงลงสู่ทะเล ด้านตะวันตก และทิศใต้มีที่ราบแคบๆขนานไปกับชายฝั่งทะเล ถัดจากที่ราบลงไปเป็นป่าชายเลน น้ำเค็มขึ้นถึงมีป่าเสมหรือป่าโกงกางอยู่เป็นจำนวนมาก เป็นจังหวัดที่มีลำน้ำสายสั้นๆไหลผ่านพื้นที่ทางตอนเหนือและทิศตะวันออกของจังหวัด ประกอบด้วยภูเขามากมายสลับซับซ้อนโดยมีทิวเขานครศรีธรรมราชแบ่งเขตจังหวัดสตูลกับจังหวัดสงขลา และทิวเขาสันกาลาคีรีแบ่งเขตประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย และยังมีภูเขาน้อยใหญ่อยู่กระจัดกระจายในตอนกลางและชายฝั่งตะวันตก ภูเขาที่สำคัญได้แก่ เขาจีน เขาพญาบังสา เขาหัวกาหมิง เขาใหญ่ เขาทะนนาน เขาควนกาหลง และเขาโต๊ะพญาวัง

ภาพที่ 1.2 แสดงลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสตูล



ที่มา : กรมชลประทาน ข้อมูล ณ พฤษภาคม 2559

### 1.1.3 ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดสตูลได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดอ่าวไทย และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย ลักษณะภูมิประเทศเป็นแบบร้อนชื้นมี 2 ฤดู ฤดูร้อน กับฤดูฝน โดยมีช่วงฤดูฝนยาวนานระหว่างเดือน พฤษภาคม ถึงเดือนธันวาคม และมีฤดูร้อนเพียง 4 เดือน ตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนเมษายน ปริมาณฝนระหว่างปี 2554 - 2558 ปริมาณฝนเฉลี่ย 2,501.3 มิลลิเมตรต่อปี ในปี 2558 อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32.63 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24.05 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดวัดได้ 37.9 องศาเซลเซียส วันที่ 8 เมษายน 2558 อุณหภูมิต่ำสุดวัดได้ 18.8 องศาเซลเซียส วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2558 และปริมาณฝนตกมากที่สุดในวัน วัดได้ 138.2 มิลลิเมตร เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2558

### 1.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีประชากรประมาณ 25,840 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจ สำนักงานเทศบาล มัสยิดกลาง โรงเรียนอนุบาลควนโดน ตลาดนัดควนโดน

อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิประเทศมีลักษณะเป็นที่ราบ เนินเขา และมีฝนตกชุก เหมาะแก่การทำนา ทำสวนผลไม้ และสวนยางพารา ประเพณีส่วนใหญ่จึงเป็นประเพณีเกี่ยวกับศาสนา เช่น พิธีเข้าสุนัต วันฮารีรายา วันเมาลิดินนาบี เทศกาลการถือศีลอด ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือแสดงศิลปะพื้นบ้านดาระ โดยที่ทางโรงเรียนควนโดนวิทยาได้นำมาจัดการเรียนการสอนเป็นสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ การศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี มากกว่า 30,000. บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 6 คน

## 2. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนควนโดนวิทยา ตั้งอยู่ เลขที่ 472 หมู่ที่ 1 ตำบลควนโดน อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 โทร 074-740395

โทรสาร 074-795278 e-mail : Khuandonwit@gmail.com Website : www.kd.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 56 ตารางวา เขตพื้นที่บริการเขตพื้นที่บริการ 31 หมู่บ้าน ได้แก่ เขตอำเภอควนโดน 4 ตำบล คือ

1. ตำบลควนโดน 10 หมู่บ้าน
2. ตำบลย่านซื่อ 7 หมู่บ้าน
3. ตำบลควนสตอ 10 หมู่บ้าน
4. ตำบลวังประจัน 4 หมู่บ้าน

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนควนโดนวิทยา เดิมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2522 โดยมีนายถวิล สุปรีชาวุฒิพงศ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ การเรียนการสอนได้อาศัยอาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลควนโดน มีนักเรียนจำนวน 58 คน ครู-อาจารย์ 5 คน นักการภารโรง 2 คน และต่อมาได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายยงยศ ใจสมุทร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนควนโดนวิทยา

ปีการศึกษา 2526 ย้ายมาที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 472 หมู่ที่ 1 ต.ควนโดน อ.ควนโดน จ.สตูล

ปีการศึกษา 2530 ได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษามัธยมต้น

ปีการศึกษา 2531 ได้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม (ม.พ.ช.ส.)

ปีการศึกษา 2536 ได้เข้าโครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชุมชนและสังคม (ร.พ.ช.ส.)

ปีการศึกษา 2538 ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2543 ได้เข้าโครงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้ปัจจัยองค์รวม

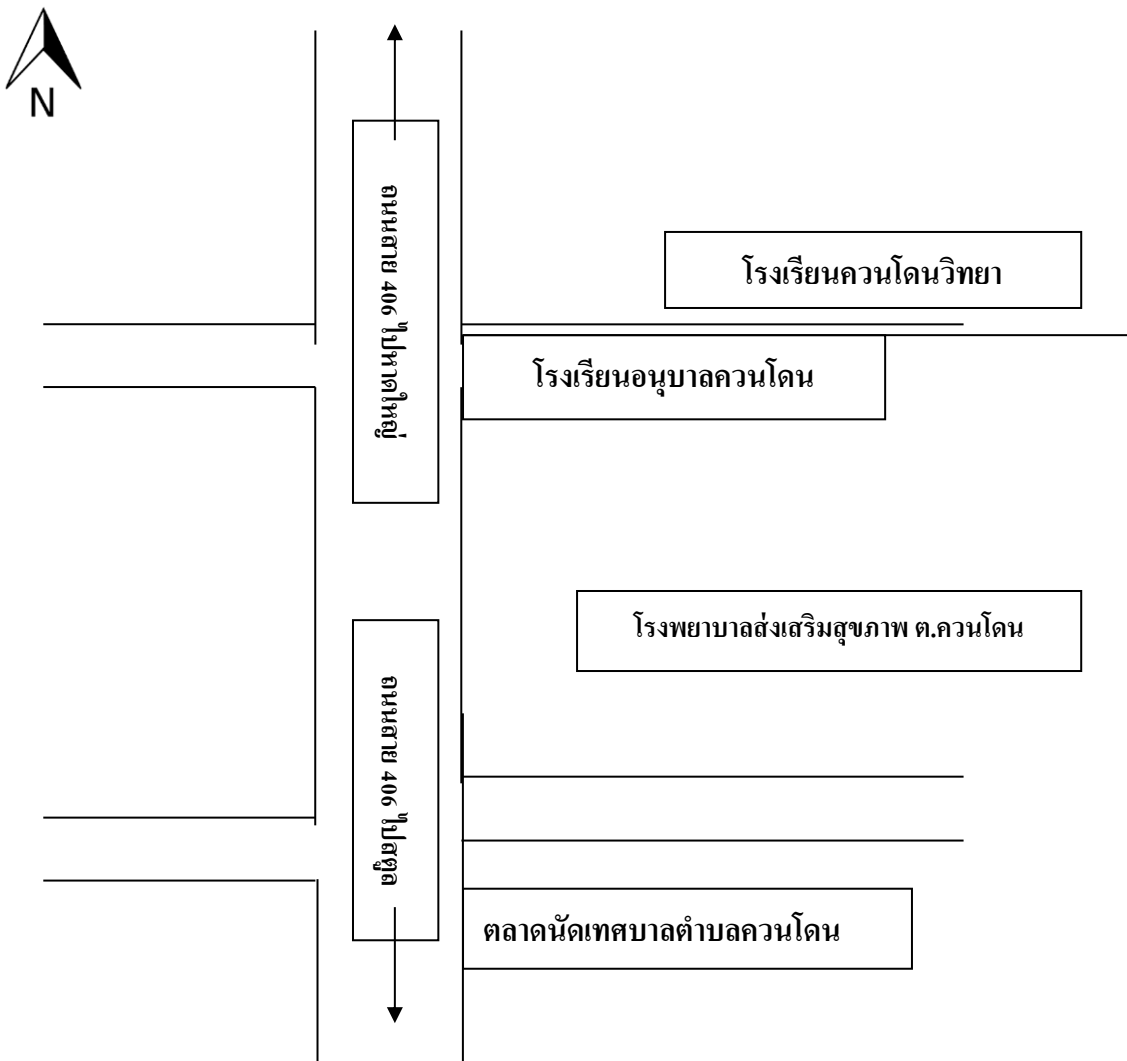
ปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการวิจัย

- ปีการศึกษา 2544 ได้เข้าโครงการโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรมวิชาการ
- ปีการศึกษา 2549 ผ่านการประเมินโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน”
- ปีการศึกษา 2556 รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- ปีการศึกษา 2556 รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ด้านแหล่งเรียนรู้
- ปีการศึกษา 2557 รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โครงการลดเมืองร้อนด้วยมือเรา

โรงเรียนควนโดนวิทยา อยู่ห่างจากถนนยนตรการกำธร (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 406) สายสตูล-หาดใหญ่ ประมาณ 150 เมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ข้างเคียง ดังนี้

ทิศใต้	จุดที่การเกษตรของนายบาโหมม สาดิน
ทิศตะวันออก	จุดภูเขาที่ลาดชัน
ทิศตะวันตก	จุดที่กรมธนารักษ์ซึ่งโรงเรียนอนุบาลควนโดนถือกรรมสิทธิ์ดูแล
ทิศเหนือ	จุดพื้นที่การเกษตรของนายดลเสาะ ตาเดอิน

แผนที่โรงเรียน



## 2. ข้อมูลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา สูงสุด
1	นายกระจาย หนูคงแก้ว	ผู้อำนวยการ	18 ม.ค. 2564 - ปัจจุบัน	089- 7332197	กศ.ม.การบริหาร การศึกษา
2	นายอาทลี รอกेतุ	รอง ผู้อำนวยการ	9 ต.ค.2563 - ปัจจุบัน	086-2929344	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา

## 3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น 48 คน ได้แก่

แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษา สูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครู อัตรา จ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีตัว อยู่ จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่า ปริญญาตรี	5								
ปริญญาตรี	32			2	3				ครูธุรการ 1
ต่ำกว่า ปริญญาตรี						4			เจ้าหน้าที่ ธุรการ 1
อื่น ๆ (ระบุ)									
<b>รวม</b>	<b>37</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>2</b>

จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ ศิลปะ	สุขศึกษาและ พลศึกษา	อื่น ๆ ระบุ	
<b>1. ข้อมูลการสอน</b>									
1. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	57	74	135	94	54	32	32	44	86
2. จำนวนครูตามเกณฑ์	3	5	9	6	5	2	2	3	2

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและ	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	อื่นๆ ระบุ
3.1 ข้าราชการครู ที่มี/สอน	4	5	8	4	7	1	3	3	1
3.2 พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน				2					
3.3 ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	1						1		
4. จำนวนครู - ขาด / เกิน	1	0	-1	0	2	-1	1	0	1
<b>2. วิชาอื่น ๆ(นอกจากข้อ 1.)</b>									
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>3. ครูสอน ไม่ตรงเอก</b>									
	0	1	0	1	0	1	1	0	0
<b>4. ครูมาช่วยราชการ</b>									
	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4. ข้อมูลนักเรียน (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน 31 มีนาคม 2565)

แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม. 1 – 6 จำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน		ม. 1	ม. 2	ม. 3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		4	4	4	12	4	4	4	12	24
เพศ	ชาย	63	46	49	158	52	40	26	118	276
	หญิง	60	67	61	188	104	102	79	285	473
รวมจำนวน น.ร.		123	113	110	346	156	142	105	403	749
เฉลี่ยต่อห้อง		31	29	28	29	39	36	27	34	32
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา		109	93	94	296	137	137	100	374	670

แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.1	5	0	8	2	0	0	13	2
ม.2	0	0	10	12	0	1	10	13
ม.3	4	2	4	7	3	2	11	11
ม.4	0	0	0	0	0	2	0	2
ม.5	0	0	0	0	15	56	15	56
ม.6	0	0	0	0	1	0	1	0
รวมจำนวนนักเรียน	9	2	22	21	19	61	50	84
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	7	2	20	20	19	61	46	83

## 5. หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดหลักสูตรทั่วไป
๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดหลักสูตรทั่วไป มี 2 โปรแกรม คือ
  - 1.โปรแกรมวิทย์-คณิต
  - 2.โปรแกรมศิลป์-ภาษา

จำนวนสัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน 20 สัปดาห์/ภาคเรียน

## 6. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนควนโดนวิทยา มีเนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 56 ตารางวา ประกอบด้วยอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1) อาคารสถานที่ ประกอบด้วย อาคารเรียน 2 หลัง คือ แบบ 216 ค 2 ชั้น 16 ห้องเรียน และแบบ 318 ล/38 3 ชั้น 18 ห้องเรียน อาคารประกอบ ประกอบด้วย โรงฝึกงาน แบบ 102/27 1 หลัง อาคารภูมิปัญญาท้องถิ่น 1 หลัง หอประชุม แบบ 100/27 1 หลัง อาคารเรือนเพาะชำ 1 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง อาคารกลุ่มสาระการงานอาชีพ 1 หลัง เรือนพยาบาล 1 หลัง ห้องละหมาดนักเรียนชาย และห้องจัดนิทรรศการ การจัดการขยะ 1 หลัง เรือนอนุบาลปลา 1 หลัง ห้องอนัตตา 1 หลัง บ่อเลี้ยงปลาคอนกรีต 1 หลัง อาคารธนาคารขยะ 1 หลัง อาคารป้อมยาม 1 หลัง โรงจอดรถครู 1 หลัง โรงผลิตน้ำบาดาล 1 หลัง ศาลาหกเหลี่ยม 1 หลัง ศาลาชมวิว 3 หลัง ส้วม ประกอบด้วย ส้วมนอกอาคารเรียน จำนวน 2 หลัง หลังละ 6 ที่ ใช้สำหรับนักเรียนชาย จำนวน 1 หลัง และสำหรับนักเรียนหญิง จำนวน 1 หลัง ส้วมภายในอาคารเรียน จำนวน 4 ที่ ใช้สำหรับครู ชาย - หญิง และนักเรียนหญิง และส้วมภายในอาคารเรียน 318 ล/38 สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม และ สนามเทเบิลเทนนิส 1 สนาม

2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดอาเซียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการศิลปศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องอนัตตา ห้องละหมาดหญิง/ชาย ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้สังคมรีไซเคิล (ห้อง Reuse ห้องเสื้อผ้ามือสอง ฐานกิจกรรมการทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ ฐานกิจกรรมการทำแก๊สชีวภาพ ห้องธนาคารวัสดุรีไซเคิล ฐานกิจกรรมการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ ฐานกิจกรรมการปลูกผักไร้ดิน (Hydroponic Vegetable) ฐานการเลี้ยงปลาตู้บ่อซีเมนต์ และฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน)

## ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

### 1. นโยบายในการพัฒนาการศึกษา

#### กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ประเทศไทยจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อให้การพัฒนาประเทศไทยมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี 2579 ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน มีความเป็นธรรมในสังคม ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลก ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลเข้มแข็ง และเติบโตอย่างมีคุณภาพ เศรษฐกิจและสังคมพัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบการบริหารภาครัฐ มีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใสตรวจสอบได้ และประชาชนมีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีศักยภาพและร่วมกันพัฒนาประเทศสามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ผ่านการสร้างเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย 2) ยุทธศาสตร์ของชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึงลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมาย และแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงอายุมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงต้องกำหนดเป้าหมาย

การจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน กลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาส เนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคมการศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วนจะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคน จะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม และมีคุณภาพ กำลังแรงงานที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการกลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

#### ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสตูล

วิสัยทัศน์จังหวัดสตูล (Vision) “เมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ อุทยานธรณีโลก เศรษฐกิจมั่นคง สังคมน่าอยู่ ประชูปฏิอาชวียน”

นิยามของวิสัยทัศน์ ดังนี้

เมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวอย่างมีความรับผิดชอบต่อในแหล่งธรรมชาติ เอกลักษณ์เฉพาะถิ่น และแหล่งวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ สิ่งแวดล้อม โดยมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การจัดการอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดจิตสำนึกต่อการรักษาระบบนิเวศ อย่างยั่งยืน ประกอบด้วย

- การท่องเที่ยวเชิงนิเวศทางทะเล
- การท่องเที่ยวเชิงวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และศาสนา
- การท่องเที่ยวเชิงธรณีวิทยา
- การท่องเที่ยวเชิงเกษตร
- การท่องเที่ยวเพื่อคุณภาพชีวิตและการมีสุขภาพดี

อุทยานธรณีโลก (Geopark) หมายถึง พื้นที่ที่ประกอบด้วยแหล่งอนุรักษ์ธรณีวิทยา แหล่งธรณีวิทยา หรือแหล่งอนุรักษ์ธรณีวิทยาที่เป็นที่รู้จักหรือมีชื่อเสียง เป็นแหล่งท่องเที่ยวธรณีวิทยาและแหล่งธรณีวิทยา ทรัพยากรธรรมชาติและนิเวศวิทยา รวมถึงแหล่งโบราณคดี เมืองเก่า และประเพณี วัฒนธรรมวิถีชีวิต ท้องถิ่นเมืองเก่า โดยนำทรัพยากรเหล่านี้มาบริหารจัดการ สร้างเรื่องราวเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว และผลักดันให้ชุมชนท้องถิ่นมีรายได้ โดยมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การจัดการอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดจิตสำนึกต่อการรักษาระบบนิเวศและอนุรักษ์ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน สามารถสร้างรายได้ให้กับจังหวัดและประเทศชาติได้อย่างมั่นคง องค์กร Unesco รับรองเป็นอุทยานธรณีโลก ซึ่งจังหวัดสตูล ได้ประกาศเป็นอุทยานธรณีระดับจังหวัดเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2557 ในชื่ออุทยานธรณีสตูล (Satun Geopark) เพื่อผลักดันไปสู่ระดับประเทศในปี 2558 และระดับโลกภายใน ปี 2561 เพื่อเป็นอุทยานธรณีระดับโลก (Global Geopark)

**เศรษฐกิจมั่นคง (Economic Prosperity)** เศรษฐกิจที่มีการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มั่นคง ยั่งยืน บนฐานของการผลิตที่มีคุณค่าและมูลค่าศักยภาพในท้องถิ่น และเห็นถึงโอกาสของการขยายฐานเศรษฐกิจในอนาคต สู่การเป็นจังหวัดที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพความเป็นอยู่ของประชาชนบนฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**สังคมน่าอยู่** ประชาชนได้รับการของรัฐด้านสุขภาพอย่างทั่วถึง การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน แรงงานได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือ ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสมีรายได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพเสถียร มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี มีสันติสุขบนฐานของความหลากหลาย

**ประตูสู่อาเซียน** เป็นการเปิดเส้นทางการเชื่อมโยงประเทศไทยไปสู่อาเซียนทางตอนใต้ เนื่องจากสตูล มีจุดแข็งด้านภูมิศาสตร์ของการเป็นพื้นที่รอยต่อพื้นที่หนึ่งระหว่างประเทศไทยกับมาเลเซีย ซึ่งสามารถเดินทางเชื่อมต่อไปสิงคโปร์ และอินโดนีเซียได้ เมื่อเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community : AEC) สตูลจะกลายเป็นอีกช่องทางที่สำคัญของไทยสู่กลุ่มประเทศเขตเศรษฐกิจสามฝ่าย (Indonesia – Malaysia – Thailand Growth Triangle : IMT – GT) และเส้นทางนี้มีศักยภาพที่จะขยายการเชื่อมโยงไปสู่พม่าและจีนต่อไปได้ สิ่งเหล่านี้จะเป็นโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ด้านต่างๆ กับประเทศในอาเซียน โดยเฉพาะการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ให้กับจังหวัดสตูลและประเทศไทยได้อย่างมีนัยยะสำคัญ

## แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล พ.ศ. 2563 - 2565

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม บริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### นิยามวิสัยทัศน์:

องค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม หมายถึง องค์กรที่บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันสร้างช่องทางการเรียนรู้ เพื่อเอื้อโอกาส ในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างองค์ความรู้ที่ดีที่สุดขององค์กร (best practice) ใหทันและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีจิตสำนึกและดำรงตนอยู่ในความดีงาม

บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี ใจชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมโลก

มาตรฐานระดับสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

สังคมพหุวัฒนธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาให้อยู่รวมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างสันติสุข

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการทำงานเพื่อให้การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

### ค่านิยมองค์กร

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

(Students and Schools Come First : SSCF)

### พันธกิจ

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และได้มาตรฐานคุณภาพสู่สากล
4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร และสถาบันอื่น ๆ
5. พัฒนาสำนักงานและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมอย่างมีส่วนร่วม
6. ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่รวมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

3. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 และสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาทั้งหมด 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์**

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
2. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
4. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### **ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน**

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทุกระดับ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

กลยุทธ์

ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### กลยุทธ์โรงเรียนในฝัน

1. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี คล่องตัว มีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณลักษณะ
3. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด
5. ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชนองค์กร ประชาสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

### เกณฑ์การดำเนินงานอีโคสคูล (Eco School)

ประกอบด้วย 13 มิติ 43 ตัวชี้วัด ภายใต้พันธกิจหลักทั้ง 4 ด้าน คือ

#### พันธกิจที่ 1 : นโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษาและโครงสร้างการบริหารจัดการ

มิติการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. การกำหนดนโยบายด้าน "สิ่งแวดล้อมศึกษา"	(1) โรงเรียนกำหนดนโยบายด้าน "สิ่งแวดล้อมศึกษา" ไว้อย่างชัดเจน (2) ครู บุคลากร นักเรียน และ ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายฯ (3) ครู บุคลากร นักเรียน และ ชุมชน รับรู้และเข้าใจนโยบายฯ
2. การกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการด้าน "สิ่งแวดล้อมศึกษา"	(1) มีกรอบโครงสร้างการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (2) มีการกำหนดบุคลากร/ ผู้รับผิดชอบ (3) มีการกำหนดบทบาท/ ภาระหน้าที่รับผิดชอบ (4) ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ "แบบมีส่วนร่วม"
3. การนำนโยบายด้าน "สิ่งแวดล้อมศึกษา" สู่การปฏิบัติ	(1) มีกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการงาน ปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน (2) มีกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการงาน ที่สนับสนุน "การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา" (พันธกิจที่ 2) (3) มีกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการงาน ที่สนับสนุน "การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน" (พันธกิจที่ 3) (4) มีกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการงาน ที่สนับสนุน "การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม" (พันธกิจที่ 4) (5) กิจกรรม/ โครงการ/ โครงการงาน ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร (เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ-อุปกรณ์) อย่างเหมาะสม (6) เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน (7) มีผลงานเป็นที่ปรากฏ
4. การกำกับ ดูแล ติดตาม และ ประเมินผล	(1) มี "ระบบ" กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (2) มีการนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**พันธกิจที่ 2 : การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา**

มิติการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. ครูพัฒนาตนเองและนำความรู้ไปใช้พัฒนากระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา	(1) จำนวนครูในโรงเรียนที่พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (2) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน (ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้)
2. การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ รายวิชาเพิ่มเติม หรือ รายวิชาพื้นฐาน หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือ บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่เชื่อมโยงสิ่งแวดล้อมระดับโลกและระดับท้องถิ่น	(1) มีหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา (ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง) ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ แนวคิด โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และ เกณฑ์การประเมิน (2) มีหลักสูตรฯ ที่พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษาครบ ทั้ง 5 ข้อ (ได้แก่ ความตระหนัก ความรู้ ทักษะ เจตคติ และการมีส่วนร่วม) (3) หลักสูตรฯ ได้รับการประเมินผลการใช้ ปรับปรุง และพัฒนา
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการ “สิ่งแวดล้อมศึกษา” ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพเงื่อนไขของโรงเรียนและชุมชน	(1) จัดการเรียนรู้ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเรื่องทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน (3) ส่งเสริมการสืบค้น/ รวบรวมข้อมูลจากชุมชน (4) ส่งเสริมให้มีการนำข้อมูลจากการสืบค้นมาวิเคราะห์ เชื่อมโยงประเด็นปัญหา/สถานการณ์ท้องถิ่น กำหนดทางเลือกในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่เหมาะสม ตลอดจนลงมือปฏิบัติเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่พบ
4. แหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และ/หรือ ในชุมชน	(1) มีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน และ/หรือ ในชุมชน (2) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (3) แหล่งเรียนรู้เกิดจากการวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

**พันธกิจที่ 3 : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน**

มิติการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ได้แก่ ด้านขยะ ด้านน้ำ ด้านพลังงาน ด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ด้านสารเคมี พื้นที่สีเขียว	(1) โรงเรียนมีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 3 ด้าน (2) มีข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (เชิงปริมาณ) ทั้งก่อน - หลังการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (3) จำนวนครู บุคลากร และ นักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

มิติการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
การบริโภค การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ ด้านอื่น ๆ)	(4) ครู บุคลากร และ นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ในทุก ๆ ชั้นตอน (5) กิจกรรมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (6) มีการสื่อสารกิจกรรมการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ให้ทุกคนในโรงเรียนได้รับรู้และมีส่วนร่วม
2. "รูปธรรม" ที่เกิดขึ้นจาก การจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	(1) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน "สื่อ" หรือ "สะท้อน" ให้เห็นถึง ความเป็นโรงเรียน
3. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับ ครู นักเรียน บุคลากร ในโรงเรียน	(1) ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจในการดำเนินกิจกรรมหรือ เข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน (2) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการดำเนินกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน (3) ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมหรือแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม (4) นักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม

#### พันธกิจที่ 4 : การมีส่วนร่วมและเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา

มิติการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
1. เครือข่ายที่เข้าร่วม กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศึกษาที่โรงเรียน	(1) ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมด้าน สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ (2) ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. ลักษณะการมีส่วนร่วม ของเครือข่าย	(1) ผู้ปกครองสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนอัสสัมชัญ เป็นอย่างดี (ทั้ง 4 พันธกิจ) (2) ชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานตาม พันธกิจของโรงเรียนอัสสัมชัญ เป็นอย่างดี (ทั้ง 4 พันธกิจ)

## 2. สถานการณ์ของโรงเรียนควนโดนวิทยา

โรงเรียนควนโดนวิทยา ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี 4 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
2. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses :W) หมายถึง ปัจจัยหลัก สภาพแวดล้อม ภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

3. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์

4. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์

### สรุปสถานการณ์ (SWOT : Analysis) ของโรงเรียนควนโดนวิทยา มีดังนี้

#### สภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

##### ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)

###### โอกาส ( + )

1. ชุมชนส่งเสริม และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. ชุมชน มีการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมส่งผลให้นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
3. ชุมชนมีความเข้มแข็งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี
4. โรงเรียนอยู่ในชุมชน และผู้ปกครองมีความใกล้ชิดกับโรงเรียน
5. บุคคลในชุมชนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
6. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการขยะของชุมชน , ฐานเรียนรู้ในชุมชน
7. โรงเรียนมีการเยี่ยมบ้านอย่างทั่วถึง และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
8. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหาร จัดการขยะ (Zero-waste School)
9. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ติดกับประเทศมาเลเซีย

###### อุปสรรค ( - )

1. สภาพครอบครัวของนักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงด้านการคุ้มครอง เศรษฐกิจ และยาเสพติด
2. ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ และติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของสังคมส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่มีพึงประสงค์
4. จากสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนได้รับสื่อที่ไม่เหมาะสม
5. ค่านิยมของผู้ปกครองบางอย่างเป็นอุปสรรคต่อการควบคุมดูแลนักเรียน
6. นักเรียนใช้ภาษามลายู และภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับประเทศเพื่อนบ้านไม่ได้
7. โรงเรียนไม่มีการติดต่อ ทำข้อตกลง (MOU) / ปฏิสัมพันธ์ กับโรงเรียนในประเทศมาเลเซีย

##### ด้านเทคโนโลยี (Technology)

###### โอกาส ( + )

1. องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนทุนในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี
2. ชุมชนมีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างไกล และรวดเร็ว
3. ชุมชนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบอาชีพส่งผลดีต่อความเป็นอยู่ของนักเรียน
4. โรงเรียนสนับสนุนในการจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบการสอนในการเรียนการสอน

### อุปสรรค ( - )

1. ชุมชนขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน
2. ผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี ไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนได้
3. นักเรียนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน

### ด้านเศรษฐกิจ (Economics)

#### โอกาส ( + )

1. ประชากรในชุมชนมีการรวมกลุ่มออมทรัพย์ และกลุ่มประกอบการ ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
2. พื้นฐานทางอาชีพ และฐานะทางสังคมของผู้ปกครองมีความใกล้เคียงกัน
3. ผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพอยู่ในชุมชน ไม่มีการ

#### อุปสรรค ( - )

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนขาดความมั่งคั่ง
2. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการลงทุนเพื่อการศึกษา
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

### ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

#### โอกาส ( + )

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษา
3. นโยบายของรัฐส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน
4. รัฐบาลมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น
5. ประชาชนในชุมชนรักการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

#### อุปสรรค ( - )

1. ความไม่มั่นคงทางการเมือง มีผลกระทบต่อนโยบายทางการศึกษา
2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการศึกษาน้อย
3. ระเบียบของกระทรวง กฎหมายการศึกษาไม่เอื้อต่อการจัดการ ควบคุมระเบียบวินัยนักเรียน
4. หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง ขาดการดูแลพฤติกรรมของนักเรียน
5. นักเรียนไม่เคารพกฎกติกาของโรงเรียน ทำให้ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในด้านต่างๆ
5. การแตกแยกทางการเมืองและการไม่เคารพกฎหมายส่งผลต่อการมีแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ต่อการเป็นพลเมืองดีของนักเรียน

### สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

#### โครงสร้าง (Structure)

#### จุดแข็ง ( + )

1. โรงเรียนมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การทำงานมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานตามหลักการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล
3. มีการพรรณนางานชัดเจน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือแก่สถานศึกษาเป็นอย่างดี

#### จุดอ่อน ( - )

1. ขาดการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา
2. การให้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่
4. โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอต่องานที่กำหนดในโครงสร้าง
5. บุคลากรบางคนมีความสามารถไม่ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
6. การจัดสรรบุคลากรไม่เหมาะสมกับปริมาณงาน

#### ระบบบริการ (Services)

##### จุดแข็ง ( + )

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กเข้าเรียนอย่างไม่มีข้อจำกัด
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
4. การบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
5. โรงเรียนมีการส่งเสริมความเป็นเลิศครบทุกด้านโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนมีค่าพัฒนา
8. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการครบทุกกลุ่มสาระวิชา
9. โรงเรียนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึง และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
10. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ และให้บริการสื่อและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ
11. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้สังคมไร้ไซเคิล และเรียนรู้ด้านการบริหาร จัดการขยะ (Zero-waste School)

##### จุดอ่อน ( - )

1. นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และวินัยในตนเอง
2. นักเรียนใช้ห้องเรียนอย่างไม่รู้คุณค่า ไม่ดูแลรักษาห้องเรียน และอุปกรณ์ภายในห้องเรียน
3. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีไม่คุ้มค่าและผิดวัตถุประสงค์
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางกลุ่มสาระต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
5. นักเรียนไม่ใฝ่เรียนใฝ่รู้และขาดทักษะในการเรียนรู้
6. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยี
7. โรงเรียนไม่มีโอกาสในการคัดเลือกนักเรียนในการเข้าเรียน
8. นักเรียนไม่สามารถเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ตามความถนัด และความต้องการของผู้เรียน

#### บุคลากร (Man)

##### จุดแข็ง ( + )

1. มีอัตรากำลังเพียงพอ และมีความสามารถหลากหลาย
2. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นบุคคลในพื้นที่ ทำให้เข้าใจสภาพปัญหาทั่วไปได้ดี

3. บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคี มีคุณธรรม ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตั้งใจปฏิบัติงานพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (PLC)

#### จุดอ่อน ( - )

1. บุคลากรในโรงเรียนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ใหม่ ๆ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. บุคลากรมีงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านการสอน
3. บุคลากรในโรงเรียนขาดโอกาสในการศึกษาดูงานนอกสถานที่
4. บุคลากรขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
5. บุคลากรบางกลุ่มสาระไม่เพียงพอ
6. บุคลากรไม่ส่งผลงานทางวิชาการ

#### การเงิน (Money)

##### จุดแข็ง ( + )

1. มีการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผน
2. การบริหารจัดการด้านการเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

##### จุดอ่อน ( - )

1. โรงเรียนไม่มีรายได้อื่นและขาดการสนับสนุนจากหน่วยงาน/บุคลากรภายนอก
2. การใช้จ่ายงบประมาณไม่ตรงตามแผน
3. ขาดการกำกับติดตาม และประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง
4. เงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ

#### วัสดุและอุปกรณ์ (Material)

##### จุดแข็ง ( + )

1. มีการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผน
2. โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพครบทุกชั้นเรียนและมีห้องปฏิบัติการบางกลุ่มสาระ
4. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

##### จุดอ่อน ( - )

1. ขาดการจัดเก็บ ดูแล และบำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ
2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน
3. พื้นที่ของโรงเรียนเป็นเนินเขาไม่เอื้อต่อการให้บริการชุมชน
4. ห้องปฏิบัติการมีไม่ครบทุกกลุ่มสาระ
5. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ไม่คุ้มค่า

## การบริหารจัดการ (Management)

### จุดแข็ง ( + )

1. โรงเรียนมีการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
2. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความสามารถ
5. มีการประชุม วางแผน มอบหมายงานและสรุปรงาน
6. ผู้บริหารให้ความสำคัญร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก

### จุดอ่อน ( - )

1. การนิเทศติดตามไม่สม่ำเสมอ
2. การบริหารจัดการด้านสารสนเทศไม่ดีเท่าที่ควร
3. การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลไปยังชุมชนไม่ทั่วถึง

และโรงเรียนควนโดนวิทยา ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยวิเคราะห์ระบบหลักของโรงเรียน ซึ่งใช้เกณฑ์ในการประเมินและได้ผลการประเมิน ดังนี้

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การประเมิน	ความหมาย	หมายเหตุ
1 (P)	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน หรือชัดเจน แต่ยังไม่นำไปสู่การปฏิบัติ	ปรับปรุง	RM
2 (PD)	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ	พอใช้	RM
3 (PDCA)	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมิน/ปรับปรุงระบบเป็นระยะ ๆ	ค่อนข้างดี	QA
4 (PDCAL)	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง พัฒนาระบบจากการเรียนรู้/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ดี	QA
5 (PDCALI)	มีกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนาระบบจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เป็นอย่างดี	ดีมาก	CQI

ระบบการเรียนรู้การสอน

ที่	ข้อกำหนด	RM/ QA/ CQI	กิจกรรม (เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนา)	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้ทันสมัยและ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	RM(2)	ประเมิน และพัฒนาหลักสูตร	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
2	ใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผน การจัดการเรียนรู้	RM(2)	PLC ใช้ข้อมูลนักเรียน จากครูที่ปรึกษาในการวางแผน เตรียมจัดการเรียนรู้	
3	จัดการเรียนการสอนตอบสนอง ความต้องการความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน	RM(2)	การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ PBL	ฝ่ายบริหาร บุคคล
4	ใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	RM(2)	PLC - ครูในกลุ่มสาระแลกเปลี่ยน ความสำเร็จ และปัญหาในการใช้ สื่อ	
5	ใช้การวัดและประเมินผล กลับมาพัฒนาสัมฤทธิ์ผลและ สัมมาชีพ	QA(3)	PLC - ป้องกัน 0, ร, มส - ป้องกันการตกซ้ำชั้น, เด็กจบไม่พร้อมรุ่น	
6	ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการเรียนการสอน	QA(3)	PLC - ครูแลกเปลี่ยนความสำเร็จ ในการจัดการเรียนรู้	
7	ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้	RM(1)	PLC - เร่งรัดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ตามกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มอ่อน → แก้ปัญหา, กลุ่มปานกลาง → พัฒนา, กลุ่มเก่ง → ส่งเสริม)	

### ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	ข้อกำหนด	RM/ QA/ CQI	กิจกรรม (เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนา)	ผู้รับผิดชอบ
1	ใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลและสัมมาชีพ	RM(2)	ปรับปรุงสารสนเทศข้อมูลนักเรียน (จัดทำ ปพ.8)	งานแนะแนว
2	จัดกิจกรรมป้องกันผู้เรียนอย่างเหมาะสม	QA(3)	พัฒนาทักษะครูที่ปรึกษา	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	QA(3)	PLC ใช้ข้อมูลนักเรียนจากทั้ง 3 ระบบช่วยกันดูแลนักเรียน	
4	ประสานและส่งต่อการพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	QA(3)	PLC ใช้ข้อมูลนักเรียนจากทั้ง 3 ระบบช่วยกันดูแลนักเรียน	

### ระบบกิจกรรมนักเรียน

ที่	ข้อกำหนด	RM/ QA/ CQI	กิจกรรม (เพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนา)	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในลักษณะคิดเองทำเอง	RM(1)	PLC - สำรวจความต้องการของนักเรียนก่อนเปิดชุมนุม	
2	จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและทั่วถึง	RM(2)	PLC - ใช้เครื่องมือประเมินพหุปัญญา (ทดสอบความถนัดของนร.) - สังเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากนักเรียน	
3	ส่งเสริมผู้เรียนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	QA(3)	PLC - ควรทำกิจกรรม เช่น ชุมนุมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น	

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนควนโดนวิทยา พ.ศ. 2565 - 2568

##### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนควนโดนวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานระดับสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม อนุรักษ์ภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม เน้นคุณธรรม นำชีวิตสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

##### นิยามวิสัยทัศน์:

องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างช่องทางการเรียนรู้ เพื่อเอื้อโอกาส ในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างองค์ความรู้ที่ดีที่สุดขององค์กร (best practice) ให้ทันและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

มาตรฐานระดับสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

สังคมพหุวัฒนธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาให้อยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายวัฒนธรรมอย่างสันติ และมีความสุข

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาในการทำงานและการดำเนินชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

ภูมิปัญญา หมายถึง การสืบสานศิลปะพื้นบ้าน “ดาระ” ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์เป็นแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

สิ่งแวดล้อม หมายถึง การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ กับภาคส่วนต่าง ๆ

คุณธรรม หมายถึง การส่งเสริมพฤติกรรมอันพึงประสงค์ เน้นการปฏิบัติศาสนกิจ ตามหลักธรรมของศาสนาที่นักเรียนนับถือ

##### ค่านิยมองค์กร

“คุณธรรมนำชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”

(Moral lead the Life & Care to the Environment : MLCE)

##### ปรัชญาโรงเรียน

สร้างคน สร้างวิชา พัฒนาสังคม

##### คำขวัญโรงเรียน

ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์ เก่งทำงานเป็นทีม

##### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายดี มีมารยาท

##### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์เด่น ยึดมั่นหลักธรรม สืบสานศิลปะพื้นบ้าน

## พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากล
2. ส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
3. บริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดสวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัย
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ และร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และภาคีเครือข่าย
6. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
3. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
6. นักเรียนมีความเป็นไทย อนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสำนึกรักบ้านเกิด
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน แบบบูรณาการ
8. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
9. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
ข้อที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย 9. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
<p><b>ข้อที่ 2</b> พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>3. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 1.1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>
<p><b>ข้อที่ 3</b> ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p><b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
<p><b>ข้อที่ 4</b> ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค และเท่าเทียม</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p><b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
<p><b>ข้อที่ 5</b> จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สะอาด สวยงาม ร่มรื่นปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>6. นักเรียนมีความเป็นไทย อนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสำนึกรักบ้านเกิด</p> <p>10. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้หลักปรัชญา</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
	ของเศรษฐกิจพอเพียง 11. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ข้อที่ 6 พัฒนา ระบบบริหารจัดการ และส่งเสริม การมีส่วนร่วม	7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ 8. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทาง/มาตรการ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/ มาตรการ
			2565	2566	2567	2568	
ข้อที่ 1 จัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	1. ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	- ส่งเสริมการทำ โครงการคุณธรรม ของนักเรียน - ส่งเสริมการปฏิบัติ ศาสนกิจตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ
		2. ร้อยละของนักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด	100	100	100	100	- พัฒนาระบบดูแล และช่วยเหลือ นักเรียน - พัฒนาระบบสแกน นักเรียนรายบุคคล
ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและ ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา เพื่อสร้าง ขีดความสามารถ ในการแข่งขัน	1. เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ในการพัฒนา ผู้เรียนอย่าง มีคุณภาพ	1. ร้อยละของคะแนน เฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	3	3	3	3	ส่งเสริมให้กลุ่มสาระ พัฒนาคะแนนเฉลี่ย การทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น พร้อมนำผล การประเมินมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการ
			2565	2566	2567	2568	
<b>ข้อที่ 2</b> พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)	1. เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ (ต่อ)	2. ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดี (3 ขึ้นไป)	63.125	63.125	63.125	63.125	ส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผลการประเมิน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
		3. ร้อยละของนักเรียน มีผลการเรียนผ่าน เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลทุกรายวิชา (เกรด 1 ขึ้นไป) (ไม่มี 0, ร, มส., มผ, ข้ำขึ้น)	เกิน 50	เกิน 60	เกิน 70	เกิน 80	กำหนดมาตรการ การแก้ไข ติดตาม ผลการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การวัด ประเมิน 0, ร, มส. ให้ลดลง
		4. ร้อยละของนักเรียน ที่อ่าน-เขียนหนังสือ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	ส่งเสริมให้นักเรียน อ่านหนังสือตาม เกณฑ์ที่กำหนด
		5. ร้อยละของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสมารถด้านการ ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	40	40	40	40	ส่งเสริมการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และภาษา ต่างประเทศที่ 2
		6. ร้อยละของ นักเรียนสามารถ สร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	80	82	85	- ส่งเสริมการจัด การเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา - ส่งเสริมการจัด การเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษา
		7. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	70	70	72	75	- ส่งเสริม การเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร - ส่งเสริมการใช้ แหล่งสืบค้น ออนไลน์ให้ เพียงพอแก่ผู้เรียน



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง/มาตรการ
			2565	2566	2567	2568	
ข้อที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. หลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษา ได้รับการ ประเมินผล การใช้ ปรับปรุง และพัฒนา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	พัฒนาหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษา ในรูปแบบ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และบูรณาการ ในรายวิชา เพิ่มเติม (วิชา IS)
	2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของ ผู้ปกครอง และ ชุมชนเครือข่าย ร่วมสนับสนุนการ ดำเนินงานตาม พันธกิจของโรงเรียน อีโคสคูล	70	80	90	90	สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม กิจกรรมด้าน สิ่งแวดล้อม ศึกษา
ข้อที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม	1. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
		2. ร้อยละของ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่าย สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วม และสนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	85	90	100	100	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่าย สังคม ฯลฯ
		3. ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	นำผลการประเมิน ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาปรับปรุงคุณภาพ การให้บริการ

จุดเน้นโรงเรียนควนโดนวิทยา พ.ศ. 2565 - 2568

จุดเน้น	สิ่งที่ต้องทำ
<b>โรงเรียนสวย น่าอยู่ น่าทำงาน ( 2 ข้อ)</b>	
1. การจัดการด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม เพียงพอปลอดภัย และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ห้องเรียนสวย</li> <li>- 5 ส. ห้องเรียน ห้องพิเศษ</li> <li>- กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา</li> </ul>
2. สร้างความยั่งยืนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการขยะ (Zero Waste) ทั้ง 6 กลยุทธ์</li> <li>- สิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco School) พันธกิจทั้ง 4 พันธกิจ</li> <li>- ลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> </ul>
<b>ครูมืออาชีพ (4 ข้อ)</b>	
1. การประพฤติตามวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัฒนธรรมการทำงานคุณภาพ</li> </ul>
2. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</li> <li>- การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</li> </ul>
3. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- การจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน</li> <li>- ทักษะการใช้ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- ห้องเรียนสะอาด</li> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- Lesson Study โดยใช้กระบวนการ PLC</li> <li>- เอกสารธุรการชั้นเรียน</li> </ul>
4. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ</li> <li>- การขอรับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก</li> </ul>
<b>การบริหารจัดการมืออาชีพ (8 ข้อ)</b>	
1. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมพัฒนาตนเอง บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล</li> </ul>
2. การป้องกันและแก้ปัญหาการทุจริต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรการป้องกันการทุจริตโรงเรียนควนโดนวิทยา</li> </ul>
3. การประชาสัมพันธ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ Line, Facebook, Website โรงเรียน, ป้ายประชาสัมพันธ์, ประชุมผู้ปกครอง, ประชุมหัวหน้าส่วนราชการ ฯลฯ</li> <li>- กิจกรรมเปิดประตูสู่สถานศึกษา Open House</li> <li>- กิจกรรมแนะแนวสัญจร</li> </ul>

จุดเน้น	สิ่งที่ต้องทำ
4. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
5. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	- การบริหารจัดการผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน, LINE - พัฒนาระบบ e-office ภายในสถานศึกษา
6. การบริหารจัดการสารสนเทศ	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน
7. สร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่นักเรียน ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	- กองทุนสวัสดิการครู และบุคลากร - กองทุนสวัสดิการนักเรียน - การรับฟังเสียงของครู นักเรียน
8. สร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	- ละหมาดวันศุกร์ - รับฟังเสียงจากผู้ปกครองของนักเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนควนโดนวิทยา - เครือข่ายผู้ปกครอง
<b>นักเรียนดี (2 ข้อ)</b>	
1. สร้างความเข้มแข็งด้านคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียนรายบุคคล	- คุณลักษณะตามหลักสูตร - คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (สลามได้ ไหว้สวย, แต่งกายดี มีมารยาท, รักษาสິงแวดล้อม, เป็นพลเมืองดีของสังคม) - โครงการคุณธรรม - วินัยการออม
2. ส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ	- คาบนาที่ชีวิต - ละหมาดวันศุกร์ - การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของศาสนา
<b>นักเรียนเก่ง (3 ข้อ)</b>	
1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ค่าคะแนนการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สูงขึ้นร้อยละ 3 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น - ปลอด 0, ร, มส. และ มผ. - ปกป้องเวลาเรียนของนักเรียน
2. พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถที่หลากหลาย	- ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่สาม - ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ - ทักษะอาชีพ
3. ก้าวทันโลกดิจิทัล	- สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี - วิทยาการคำนวณ - คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

จุดเน้น	สิ่งที่ต้องทำ
	(พรบ.คอมพิวเตอร์)
<b>นักเรียนมีความสุข (4 ข้อ)</b>	
1. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To Be Number One</li> <li>- ระบบป้องกัน แก้ไข และบำบัด สารเสพติด</li> </ul>
2. การส่งเสริมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โภชนาการ</li> <li>- การให้คำปรึกษานักเรียน</li> <li>- ค่าดัชนีมวลกาย (น้ำหนัก/ส่วนสูง นักเรียน)</li> </ul>
3. การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พหุวัฒนธรรม</li> </ul>
4. การพัฒนาระบบดูแล และช่วยเหลือ นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูที่ปรึกษาคุณภาพ</li> <li>- ระบบเวรประจำวัน</li> <li>- กิจกรรมโฮมรูม</li> <li>- กิจกรรม Scanning รายบุคคล</li> </ul>

## ส่วนที่ 4

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควนโดนวิทยา พ.ศ. 2565 - 2568 เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการบริหารอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสตูล แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล พ.ศ. 2563 - 2565 และเกณฑ์การประเมินอีโคสคูล ทั้ง 4 พันธกิจ

ในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนควนโดนวิทยา ต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลังด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ พร้อมความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ในการนำแผนพัฒนาการศึกษามานี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จและกลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

#### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่

1. ภาวะผู้นำ โดยผู้นำนอกร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญ ในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือนำไปเป็นกรอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน
2. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยบุคลากรที่รับผิดชอบในการบริหารโครงการใช้กระบวนการวางแผนในการดำเนินการที่เป็นระบบ และบริหารจัดการด้วยความประหยัด มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม และยึดตามหลักธรรมาภิบาล
3. การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานทุกปี มีการเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

#### กลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

1. กำหนดนโยบายระดับโรงเรียนให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2568
2. สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษารับทราบแนวพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2568 และถือปฏิบัติร่วมกัน
3. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง